

Согласовано  
Директор департамента  
образования и науки Костромской области  
Т.Е. Быстрыкова

«10» августа 2016г.

Утверждаю

Директор ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Для документов Т.В. Кузьмина

«10» августа 2016г.

**Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными  
возможностями здоровья» на 2016-2021 гг.**

**П А С П О Р Т**

**Программы развития ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ»  
на период 2016-2021 г.г.**

**Наименование программы** Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2021 гг.

**Основание для разработки**

Конституция Российской Федерации; Бюджетный кодекс программы Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013); Федеральный закон РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа» Пр-271 от 04 февраля 2010 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 702-р, постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы», Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением администрации Костромской области от «26» декабря 2013 г. № 584-а, иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Костромской области, Устав ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ».

**Заказчики программы**

## **Заказчики программы**

- Департамент образования и науки Костромской области
- Администрация ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ»
- Наблюдательный совет ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ»
- Творческая группа ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ»

## **Основные разработчики программы**

### **Цели и задачи программы**

Целью программы является - создание на базе школы-интерната условий для предоставления современных качественных услуг в сфере обучения, развития и воспитания детей.

*Задачами программы являются:*

- обеспечение деятельности школы - интерната в соответствии с современным законодательством;
- развитие системы управления школой-интернатом, внедрение государственно-общественного управления,
- совершенствование кадрового потенциала школы-интерната;
- внедрение образовательных технологий, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование методической работы для качественного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие материально-технической базы школы-интерната, изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели**

*Целевыми индикаторами программы являются:*

- уровень соответствия деятельности школы современным стандартам и законодательству;
- конкурентоспособность школы;

*Основные показатели программы, отражающие ход ее реализации:*

- Нормативная база школы-интерната соответствует требованиям
- Электронное представительство школы соответствует требованиям
- Отсутствуют предписания надзорных органов по ТБ и пожарной безопасности
- Отсутствуют предписания надзорных органов по выполнению САНПиН.
- Наличие органов общественно-государственного управления школой-интернатом
- Применение современных технологий управления школой-интернатом
- Доля социальных партнеров школы-интерната, участвующих в образовательном процессе и процессе управления школой-интернатом
- Уровень квалификации администрации школы-интерната
- Доля педагогов и работников школы-интерната, имеющих высшую квалификационную

- категорию
- Доля педагогов и работников школы-интерната, имеющих первую квалификационную категорию
  - Доля педагогов и работников школы-интерната, аттестованных на соответствие занимаемой должности
  - Доля молодых специалистов
  - Наличие (отсутствие) вакантных мест
  - Наличие (отсутствие) работников, работающих не по специальности
  - Количество технологий, рекомендованных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применяемых в образовательном процессе школы-интерната
  - Доля педагогов, внедряющих современные образовательные технологии
  - Наличие специалиста, курирующего методическую работу
  - Наличие программных документов, регулирующих методическую работу в школе-интернате
  - Доля использования ИКТ технологий в методической работе школы-интерната
  - Охват работников школы методической работой (активная позиция)
  - Доля рабочего времени педагогов, выделенная на методическую работу
  - Участие работников школы-интерната в конкурсном движении
  - Участие школы-интерната в конкурсном движении
  - Доля современно оснащенных учебных кабинетов
  - Доля отремонтированных и современно оборудованных помещений для внеурочной деятельности
  - Доля отремонтированных и современно оборудованных помещений для круглосуточного пребывания детей
  - Соответствие школьной инфраструктуры современным требованиям
  - Положительная динамика или стабильный состав контингента учащихся
  - Отсутствие негативных предписаний со стороны учредителя
  - Место в региональном рейтинге профильных учреждений
  - Количество социальных партнеров
  - Победы школы-интерната и ее сотрудников в конкурсах и грантах
  - Удовлетворенность членов коллектива школьной жизнедеятельностью
  - Удовлетворенность воспитанников и учащихся школьной жизнедеятельностью
  - Удовлетворенность родителей школьной жизнедеятельностью

### **Сроки и этапы реализации программы**

1 этап - 2016-2017 годы,

2 этап - 2018-2021 годы.

На первом этапе (2016-2017 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будет полностью решена задача обеспечения деятельности школы в соответствии с современным законодательством, сформированы стратегические проекты развития по другим задачам (направлениям) развития.

В результате выполнения первого этапа будет выстроена модель «Современная

общеобразовательная организация». На втором этапе (2018-2021 годы) предстоит осуществить спланированные на первом этапе стратегические проекты, полностью решить задачи программы осуществить эффективную реализацию модели «Современная общеобразовательная организация».

Программой предусмотрены так же перспективы развития до 2021года, основным ориентиром которых является эффективно действующая модель «Современная образовательная организация»

### **Объемы и источники финансирования**

#### ***Источники финансирования:***

- региональный бюджет;
- внебюджетные средства;
- федеральный бюджет (целевые программы, гранты). Объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит:  
общий объем -130 млн. рублей, в том числе:
  - за счет средств федерального бюджета — рублей
  - за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации -125 млн. рублей;
  - за счет внебюджетных источников - 5 млн. рублей

#### ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности***

В результате выполнения Программы будет создана эффективно действующая модель «Современная общеобразовательная организация»

#### ***Будет наблюдаться:***

- максимально полная удовлетворенность всех участников образовательного процесса;
- сохранение контингента учащихся;
- повышение качества образования в школе-интернате и уровня социализации учащихся и выпускников школы-интерната.
- повышение конкурентоспособности школы-интерната.

#### ***Будет обеспечено:***

- Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других подзаконных и нормативных актов в области образования;
- Государственно-общественное участие в реализации образовательной программы школы-интерната и системе управления школой-интернатом, развитие социального партнерства;
- Полноценное кадровое обеспечение школы-интерната, средняя заработная плата специалистов на уровне ЦФО;
- Успешная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Полноценное ресурсное оснащение образовательного процесса, методической работы и процесса управления;
- Комфортная среда для реализации образовательного, воспитательного и сопровождающих процессов.

## **Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена целевая программа**

### **1.1. Общая информация об учреждении**

ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ» является государственным казенным общеобразовательным учреждением.

Тип учреждения - казенное,  
статус образовательного учреждения – государственное,  
тип образовательной организации: общеобразовательная организация,  
вид - общеобразовательная школа-интернат.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Костромская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет департамент образования и науки Костромской области (далее - Учредитель). Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет департамент государственного имущества и культурного наследия Костромской области (далее - Орган по управлению имуществом).

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закрепленным за ним на правах оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, круглую гербовую печать с изображением своего полного наименования, штампы, бланки со своим наименованием, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации и Костромской области, осуществляются на основании лицензии, права на выдачу выпускникам документа государственного образца и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации - на основании свидетельства о государственной аккредитации.

Согласно Уставу, Учреждение имеет право планировать свою деятельность и определять перспективы развития по согласованию с Учредителем, исходя из спроса потребителей.

#### **Целями деятельности Учреждения, согласно Уставу, является:**

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий департамента образования и науки Костромской области по реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования для детей и взрослых;
- достижение обучающимися результатов освоения адаптированных образовательных

программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Для достижения указанных целей, основными видами деятельности в Учреждении является реализация:

- адаптированных образовательным программам дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительных общеобразовательных программ.

Основными задачами Учреждения являются:

- а) обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;
- б) обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации;
- в) приобщение обучающихся, воспитанников к общечеловеческим ценностям, к осознанному выбору профессии.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в Учреждении реализуется в форме очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм обучения.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебных четвертей, каникул, сроки практики определяются годовым графиком, разработанным Учреждением и утвержденным по согласованию с Учредителем.

Общая продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации, в первом классе 33 недели.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся, воспитанников определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность занятий (академического часа) 40 минут.

В 1 классе продолжительность уроков может составлять 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Продолжительность перемен: 10 минут (малые), до 30 минут (большая).

- Индивидуальные коррекционные занятия, факультативы, творческие объединения, спортивные секции проводятся в послеурочное время.

- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**В связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в школе - интернате предстоит значительная работа по приведению в соответствии с законодательством нормативно-правовой базы, изменению статуса и названия учреждения, принятия мер по обеспечению открытости деятельности школы-интерната.**

## **1.2. Организация образовательного процесса**

Организация обучения и воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников в соответствии с учебным планом, разрабатываемым учреждением самостоятельно на основе базисного и регионального учебных планов, и регламентируется расписанием занятий.

Содержание образования в Учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно.

**В связи со стандартизацией образования, предстоит провести значительную работу по приведению в соответствие адаптированных образовательных программы школы-интерната с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Годовой учебный план Учреждения включает инвариантный (федеральный обязательный) и вариативный компоненты.

Количество часов, отведенных на преподавание учебных дисциплин, не может быть меньше часов, определенных на изучение этих дисциплин государственным базисным учебным планом для общеобразовательных для детей с ОВЗ.

Учебные программы коррекционных дисциплин школьного компонента разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Срок обучения в Учреждении составляет - 9 лет.

Указанный срок обучения может быть увеличен на 1 год за счет открытия подготовительного класса. В подготовительный класс принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению. Целью подготовительного класса является уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной работы, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Наполняемость подготовительного класса не превышает 12 человек.

Образовательный процесс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I этап - с 1 по 4 класс (нормативный срок обучения -4 года);

II этап - с 5 по 9 класс (нормативный срок обучения - 5 лет)

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения.

В 5-9 классах (группах) обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение организуется по разным уровням сложности видам труда с учетом интересов обучающихся,

воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования. Для организации трудового обучения мастерские Учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом.

В целях преодоления специфических нарушений у обучающихся, воспитанников в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию нарушений и формированию речевых средств коммуникации, развитие и совершенствование двигательных навыков, аналитико-синтетической деятельности, пространственно-временных отношений, восприятия, памяти.

**Предстоит продолжить работу по реализации идеологических основ Федерального Государственного образовательного стандарта - концепция духовно- нравственного развития и воспитании личности гражданина России, формирующей универсальные учебные действия: личностные, метапредметные, предметные; перевод учебной деятельности учащихся на основу системно - деятельностного подхода.**

**Особое внимание предстоит уделить переходу на образовательные технологии, рекомендованные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников. Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников Учреждения осуществляется по установленной пятибалльной системе оценок.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:

- а) 1 классы - безотметочное обучение;
- б) 2-9 классы - за четверть;

В конце учебного года выставляются годовые оценки.

**В условиях реализации ФГОС, предстоит работа по введению альтернативных способов оценивания.**

Учащимся, проходившим обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения выдается свидетельство об обучении.

### **1.3. Организация внеурочной деятельности**

Ведущая внеурочная деятельность – творчество через различные виды деятельности.

100% учащихся охвачены дополнительным образованием, мероприятиями различного уровня: классные, школьные, внешкольные, городские, районные, областные, российские.

**Результаты участия в конкурсах за 2015-16 учебный год:**

№ п/п	Название конкурса	Дата проведен ия	Место проведения	участники	награды
-------	-------------------	------------------	------------------	-----------	---------



1.	Конкурс вокальных и инструментальных дуэтов им. С Красильникова «Ты + я»	октябрь	г. Нерехта ДК «Юбилейный»	6,7 классы	Диплом лауреата I степени Открытого городского конкурса вокальных и инструментальных дуэтов «Ты + Я»
2.	Конкурс «Вифлеемская звезда»	октябрь	г. Кострома	2-8 классы	Дипломы участников.
3.	Песни нашего лета.	май	г.Нерехта ДК «Юбилейный»	4,6 класс	2,3 место 4,6 класс
4.	Конкурс на лучшую игрушку на городскую ёлку «Новогодний сюрприз»	декабрь	г. Нерехта ДК «Юбилейный»	1-9 классы	Грамоты участников и призёров
5.	Конкурс «Волшебный мир Костромской снегурочки»	декабрь	г. Кострома	1-8 классы	Грамоты 1 место (2) 2 место(2) 3место
6.	Командное шахматно-шашечное первенство памяти А.С. Чижова г. Кострома	декабрь	г. Кострома	5-9 классы	1 место (2)
7.	Конкурс «Букет для Снегурочки»	ноябрь	г. Кострома	2,8 классы	участие
8.	Конкурс «Минута славы»		г. Кострома	5-8 классы	Диплом 3 степени
9.	Всероссийский конкурс «Варенье»	ноябрь	г. Казань	5-8 классы	Дипломы 2,3 степени, дипломы участников
10.	Международный конкурс детских анимационных фильмов «Это интересно»	июнь	г. Москва	7-8 классы	Лауреаты конкурса в номинации «Лучшая экранизация культурного или исторического события.
11.	Конкурс социальных роликов «Спорт альтернатива	февраль	г. Кострома	5-9 классы	Победитель

	пагубным привычкам»				
12.	Всероссийский конкурс детского творчества «Билетик в лето»	Сентябрь 2016			Диплом 2 место
13.	Специальная Олимпиада России	май	г. Шарья	5-9 классы	Грамоты 2место(3)
14.	Открытый городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2016».	февраль	г. Нерехта ДК «Юбилейный»	1-9 классы	Дипломы 2, 3 степени
15.	Конкурс поделок «Моя пасха»	апрель	г. Нерехта ДК «Юбилейный»	1-9 классы	Дипломы участников.
16.	Фестиваль «Поверь в себя»	апрель	г. Нерехта		Диплом 1 степени(3)
Внутришкольные конкурсы					
17.	Конкурс «Ученик года»	май	школа	1-9 классы	Ученица 5класса
18.	Класс года	май	школа	1-9 классы	5класс

**Предстоит работа по выстраиванию направлений воспитательной работы по направлениям, рекомендованным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием новых технологий. Разработка целевых воспитательных программ, нацеленных на реализацию Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.**

#### **1.4. Контингент воспитанников**

В Учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), имеющие право на получение образования по адаптированной основной общеобразовательной программе в возрасте с трех лет - в дошкольное отделение, от 6,5 лет - в школу, в том числе на круглосуточное проживание принимаются несовершеннолетние, проживающие на территории Костромской области. Дети принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе-интернате на начало 2016-2017 учебного года обучаются и воспитываются 204 ребенка, из них 74 учащихся обучается на базе государственного казенного учреждения «Первомайской детского дома-интерната для умственно отсталых детей», постоянно проживают в течении учебной недели- 20 учащихся из Костромской области и г. Костромы.

Обучающиеся, воспитанники учреждения находятся на неполном государственном обеспечении в соответствии с установленными нормами, бесплатно обеспечиваются пятиразовым питанием, медикаментами, мягким и жестким инвентарем, учебной литературой.

В период летних каникул администрация Учреждения оказывает содействие в организации отдыха воспитанников в оздоровительных, молодежных и туристских лагерях, лагерях труда и отдыха.

**Контингент учащихся школы-интерната требует особых подходов и технологий в организации учебно-воспитательного процесса в условиях круглосуточного пребывания. Предстоит большая работа по внедрению технологий, рекомендованных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **1.5. Кадровый состав школы-интерната**

**Педагогический коллектив насчитывает 37 человек. Из них – более 70% имеют высшую и первую квалификационную категории, 80% педагогов внедряют современные технологии в образовательный процесс детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Необходима деятельность по развитию кадрового потенциала школы-интерната. Наблюдается недостаточный уровень квалификации педагогов и работников школы-интерната, доля молодых специалистов незначительна. Доля педагогов, участвующих в конкурсе движения и инновационной деятельности невысока.

#### **Материально-техническая база учреждения**

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы, утвержденной учредителем.

#### **В 2016-17 учебном году функционируют:**

- 12 учебных кабинетов, из них 4 кабинетов начального звена, 8 предметных кабинета
- 4 мастерских,
- библиотека
- кабинет учителя-логопеда - 2,
- кабинет учителя-дефектолога 2,
- кабинет педагога-психолога -2
- комната психологической разгрузки
- кабинет воспитательной работы /школьная служба примирения
- кабинет для самоподготовки
- 2 спальные комнаты
- комната отдыха
- спортивный зал
- зал ЛФК и хореографии
- кабинет врача
- процедурный кабинет
- массажный кабинет
- изолятор

- пищеблок
- обеденный зал
- футбольная площадка;
- баскетбольная площадка.

**В рамках реализации программы модернизации образования закуплено оборудование для кабинетов, приобретен спортивный инвентарь, обновлено оборудование и мебель в столовой и пищеблоке, однако нет в достаточном количестве оборудования и специальных компьютерных программ для коррекционно-развивающих занятий педагога- психолога, учителя -дефектолога, учителя-логопеда, недостаточно оснащены уличные спортивные площадки, есть необходимость в пополнении и замене спортивного инвентаря, пополнения и обновления фонда учебников и методической литературы, учебных пособий.**

#### **1.6. Управление школой-интернатом**

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем – департаментом образования и науки Костромской области в соответствии с действующим законодательством.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, области и настоящим уставом к компетенции учредителя и Органа по управлению имуществом. Руководитель по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации и области к его компетенции, действует на принципах единоначалия.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган - Совет школы, который состоит из представителей родителей (законных представителей), администрации Учреждения и работников.

Совет избирается на общешкольном собрании трудового коллектива. Собрание трудового коллектива созывается по решению Совета Учреждения или директора.

Совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый Советом Учреждения, а в случае его отсутствия - заместитель.

Учреждение вправе создавать Попечительский Совет (или фонд попечителей), в состав которого входят представители Учреждения, родительской общественности, предприятий и организаций - социальных партнеров, в целях дополнительного привлечения финансовых и материальных средств для развития Учреждения, социальной защиты обучающихся и работников.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового опыта, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, объединяющий педагогических работников учреждения включающий совместителей.

**В соответствии с современным законодательством предстоит работа по приданию**

**органам управления школы общественно-государственного статуса, по внедрению современных технологий управления школой-интернатом.**

## **Раздел 2. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Целью программы является - создание на базе школы-интерната условий для предоставления современных качественных услуг в сфере обучения, развития и воспитания детей.

Задачами программы являются:

- обеспечение деятельности школы-интерната в соответствии с современным законодательством;
- развитие системы управления школой-интернатом, внедрение государственно общественного управления;
- совершенствование кадрового потенциала школы-интерната;
- внедрение образовательных технологий, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование методической работы для качественного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие материально-технической базы школы-интерната, изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа будет реализована в 2016-2021 годы в два этапа. 1 этап - 2016-2017 г.г., 2 этап - 2018-2021 г.г.

Программой предусмотрены также перспективы развития до 2021 года, основным ориентиром которых является эффективно действующая модель «Современная образовательная организация»

## **Модельные характеристики современной образовательной организации, выбранные для развития ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ»**

### **Конкурентоспособность школы-интерната**

Наблюдается положительная динамика (или стабильный состав) контингента учащихся. Отсутствуют предписания надзорных органов по ТБ и пожарной безопасности, по выполнению СанПиН, негативные предписания со стороны учредителя.

Школа-интернат занимает ведущие места в региональных рейтингах профильных учреждений. Нормативная база и электронное представительство школы-интерната соответствует требованиям. Имеются победы школы-интерната и ее сотрудников в конкурсах и спортивных состязаниях. Наблюдается удовлетворенность членов коллектива, учащихся и их родителей школьной жизнедеятельностью.

### **Управление школой - интернатом:**

В школе интернате действуют органы общественно государственного управления (Совет школы - интерната, Попечительский Совет, Наблюдательный Совет), самоуправление коллективом школы осуществляется посредством деятельности Совета трудового коллектива, Педагогического Совета, Методического Совета.

В управлении школой-интернатом применяются современные технологии управления (проектирование, программирование, анализ, информационные потоки, деловые игры и др.)

Школьные процессы характеризуются открытостью и публичностью: ежегодно повышается доля социальных партнеров школы-интерната, участвующих в образовательном процессе и процессе управления школой-интернатом, эффективно работает сайт образовательного учреждения, традиционным стал публичный доклад директора, на базе учреждения проходят региональные и межрегиональные мероприятия.

Вся администрация школы-интерната аттестована на соответствие занимаемой должности.

#### **Коллектив школы-интерната:**

Все педагоги и работники школы-интерната аттестованы на категорию или на соответствие занимаемой должности.

Растет доля педагогов и работников школы-интерната, имеющих высшую квалификационную категорию, доля молодых специалистов.

Все работники школы регулярно повышают свою квалификацию, наблюдается профессиональный рост работников. В своей деятельности они используют современные технологии.

#### **Образовательный процесс:**

Образовательный процесс осуществляется согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленным на основе ФГОС.

В образовательном процессе применяются только технологий, рекомендованные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Методическая работа:**

Методическая работа осуществляется согласно программе (плану), курирует методическую работу заместитель директора. Наблюдается 100% охват работников школы-интерната методической работой

В методической работе школы-интерната используются современные, в том числе ИКТ, технологии. Доля рабочего времени педагогов, выделенная на методическую работу составляет не менее - 20%.

Результаты методической работы выражены в повышении качества знаний учащихся, успешной аттестации работников, участии школы-интерната в конкурсном движении.

#### **Материально-техническая база:**

Школьная инфраструктура соответствует современным требованиям.

Доля современно оснащенных учебных кабинетов, отремонтированных и современно оборудованных помещений для внеурочной деятельности, помещений для круглосуточного пребывания детей приближена к 100%.

Досрочное прекращение реализации Программы осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации.

Целевые индикаторы и показатели Программы, позволяющие оценивать ход реализации Программы по годам, приведены в **Приложении № 1**

### **Раздел 3. Мероприятия целевой программы**

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи «Обеспечение деятельности школы-интерната в соответствии с современным законодательством» будут проведены действия по соответствию школы-интерната требованиям к современной образовательной организации, выраженным в государственных документах:

#### **Группы требований:**

Требования надзорных органов по ТБ и пожарной безопасности, по выполнению САНПиН,

Требования учредителя по выполнению законодательства в сфере образования;

Критерии региональных рейтингов общеобразовательных учреждений;

Требования к электронному представительству ОУ;

Социальный заказ родителей;

Требования членов коллектива, учащихся;

Квалификационные требования к работникам школы в соответствии от занимаемой должности;

Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к содержанию образования;

Требования образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

к организационным условиям для организации образовательного процесса

Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьной инфраструктуре.

Для приведения деятельности школы в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» будут проведены следующие основные мероприятия:

- Внесение изменений в Устав ОУ;
- Модернизация образовательной программы школы-интерната;
- Создание программы развития школы-интерната;
- Создание локальных актов;
- Реконструкция сайта ОУ.

Для решения задачи «Развитие системы управления школой-интернатом, внедрение государственно-общественного управления» будет разработан и реализован проект «Управляющий совет». В рамках реализации вышеперечисленных проектов предусмотрено проведение таких ключевых мероприятий, как:

- Выборы УС;
- День открытых дверей;
- Реконструкция сайта

- Публичный отчет директора;
- Обучение заместителя директора на ФПП «Менеджмент в образовании»;
- Введение электронного документооборота;
- Месячник партнеров.

**В результате реализации мероприятий по направлению будет создан успешно функционирующий Управляющий совет школы-интерната, повысится доля социальных партнеров школы-интерната, участвующих в образовательном процессе и процессе управления школой-интернатом, все административные работники будут аттестованы на соответствие занимаемой должности, повысят свою квалификацию по направлению «Управление в системе образования», в практику управленческой работы будут включены современные технологии управления.**

Для решения задачи «Совершенствование кадрового потенциала школы-интерната» будет реализована комплексная программа «Кадры»

В рамках мероприятия программы по направлению «Обучение и повышение квалификации администрации и других работников школы» будут обучены 100% на КПК в КоИРО.

В результате мероприятий по обучению и ПК увеличится доля педагогов и работников школы-интерната, имеющих высшую квалификационную категорию с 25% на 50%, педагогов и работников школы-интерната, имеющих первую квалификационную категорию с 28% на 40 %, все работники школы-интерната будут аттестованы на соответствие занимаемой должности. Появятся 20% молодых специалистов. Будет наблюдаться отсутствие вакантных мест, все работники будут работать по специальности.

Для решения задачи «Внедрение образовательных технологий, соответствующих ФГОС» будет усилен административный контроль за внедрением технологий каждым работником во время уроков и внеурочной деятельности, будет создана система материальных и моральных стимулов для внедрения современных технологий:

- контрактная система
- система надбавок и премирования
- система внутришкольного поощрения
- педагогическое наставничество

В результате мероприятий количество технологий, рекомендованных ФГОС, применяемых в образовательном процессе школы-интерната возрастет с 5% на 75 %, доля педагогов, внедряющих современные образовательные технологии с 10% на 100 %.

Для решения задачи «Совершенствование методической работы для качественного внедрения ФГОС» в штатное расписание будет введена ставка специалиста, курирующего методическую работу, разработана программа методической работы в школе-интернате, в методическую работу будут внедрены ИКТ технологии через создание сайта школы, электронного документооборота, электронной базы, в доля рабочего времени педагогов, выделенная на методическую работу составит 6 часов в неделю.

Совершенствование методической работы в школе-интернате позволит повысить качество участия школы-интерната и ее работников в конкурсном движении



Для решения задачи «Развитие материально-технической базы школы-интерната, изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС» будет продолжена работа по участию школы-интерната в реализации программы «Модернизации системы общего образования», организована деятельность по привлечению внебюджетных средств через участие в грантах и конкурсах.

Запланированы следующие ключевые мероприятия:

дооснащение 5 учебных кабинетов,

оборудование 4 кабинетов: компьютерного кабинета, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, кабинета учителя-дефектолога, кабинета хореографии, кабинета анимации.

Ремонт спальных комнат.

Открытие видеозала, игровых комнат, телевизионной комнаты.

Для контроля за выполнением мероприятий программы развития в образовательную систему будут внедрены мониторинговые процедуры, направленные на изучение:

- удовлетворенности членов коллектива школьной жизнедеятельностью;
- удовлетворенности воспитанников школьной жизнедеятельностью;
- удовлетворенности родителей школьной жизнедеятельностью.

#### **Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения целевой программы**

Источники финансирования мероприятий Программы:

- региональный бюджет;

- внебюджетные средства;

- федеральный бюджет (целевые программы, гранты).

Объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит: общий объем - 130 млн. рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета - - рублей

- за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации -125 млн. рублей;

- за счет средств муниципального бюджета - - рублей;

- за счет внебюджетных источников -5 млн. рублей.

Объемы финансирования мероприятий Программы приведены в **Приложении № 2**.

#### **Раздел 5. Механизм программы развития, включающий в себя механизм управления программой, распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия всех программ**

Заказчиками Программы являются Департамент образования и науки Костромской области, Администрация ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ», Наблюдательский совет ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ».

Основные разработчики программы - творческая группа ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ».

Контроль за исполнением программы осуществляет Наблюдательный совет ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ».

Департамент образования и науки Костромской области, как основной заказчик-

координатор Программы в ходе выполнения Программы:

- Ежегодно формирует заказ для развития школы;
- Осуществляет анализ использования средств;
- Обеспечивает координацию работы с региональными органами государственной власти;
- Подготавливает проекты документов (при необходимости) о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении;

Администрация ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ», как заказчик и основной координатор-исполнитель Программы в ходе выполнения Программы:

- разрабатывает нормативные локальные документы, необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает доклады о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм ее реализации;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует размещение на официальном сайте школы информацию о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов по Программе, а также о порядке участия в ней инвесторов.

В целях привлечения общественности к управлению Программой контроль за осуществлением Программы осуществляет Наблюдательный Совет школы.

Для успешной реализации программы в школе создается Координационный Совет программы, в состав которого входят как представители самого учреждения, так и представители заказчиков.

Председателем Координационного Совета является директор школы.

Основными задачами Координационного совета являются:

- составление ежегодного плана реализации мероприятий (Приложение №6)
- рассмотрение тематики программных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия проектов, предлагаемым для реализации в рамках Программы ее целевым ориентирам;
- выявление проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

## **Раздел 6. Оценка социально-экономической эффективности целевой программы**

В результате выполнения Программы будет создана эффективно действующая модель «Современная общеобразовательная организация»

Будет наблюдаться:

- максимально полная удовлетворенность всех участников образовательного процесса;
- сохранение контингента учащихся;
- повышение качества образования в школе-интернате и уровня социализации учащихся и выпускников школы- интерната;
- повышение конкурентоспособности школы-интерната.

Будет обеспечено:

- Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других подзаконных и нормативных актов в области образования;
  - Государственно-общественное участие в реализации образовательной программы школы-интерната и системе управления школой-интернатом, развитие социального партнерства;
  - Полноценное кадровое обеспечение школы-интерната, средняя заработная плата специалистов на уровне ЦФО;
  - Успешная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Полноценное ресурсное оснащение образовательного процесса, методической работы и процесса управления;
- Комфортная среда для реализации образовательного, воспитательного и сопровождающих процессов.